

# Funcionalidad de la lectura y escritura en Educación Infantil y ejemplos concretos en unidades didácticas

**Título:** Funcionalidad de la lectura y escritura en Educación Infantil y ejemplos concretos en unidades didácticas. **Target:** Maestros Educación Infantil. **Asignatura:** Lectura y escritura en la etapa de Educación Infantil. **Autor:** Verónica Migueles Roldán, Diplomada en Educación Infantil y Licenciada en Psicopedagogía, Maestra Educación Infantil.

El currículo de Ed. Infantil señala la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades comunicativas orales y el iniciarse en el conocimiento de la lectura y escritura. Partiendo que la lectura y escritura debe vivirse como algo útil y práctico, relacionado con la vida cotidiana, en la programación de un aula de infantil se debe dedicar todos los días un espacio al progreso en el lenguaje verbal, algunos ejemplos, son: asambleas diarias para favorecer el diálogo y la participación, lectura de cuentos, imágenes, periódicos, libros, etc, de manera que el alumnado vea como leemos y también de manera **funcional** el alumnado verá como escribimos las palabras que aprendemos. La biblioteca de aula es otro recurso que nos sirve para acercar la lectura al alumnado y a la familia, donde el alumnado convivirá a diario con los libros y verá su utilidad.

En esta tarea el alumnado estará ayudado por nosotros en todo momento, tanto aquel que presente un ritmo más rápido como el que va a un ritmo más lento. Todos deben tener la oportunidad de desarrollar la conciencia fonológica y de practicar estrategias y habilidades de **decodificación**.

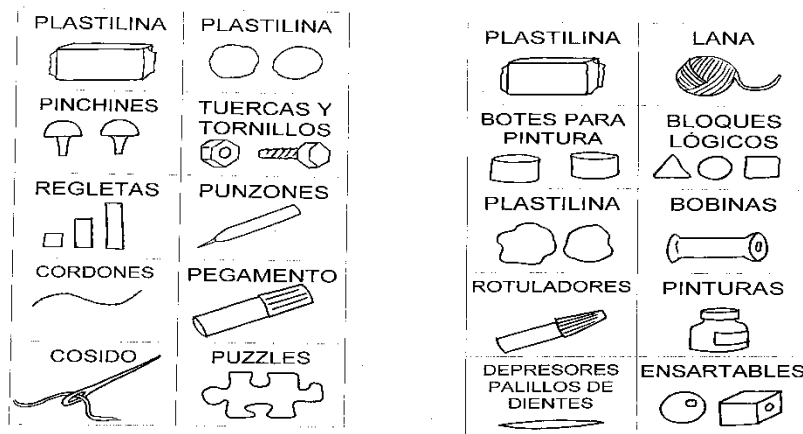
A continuación se presentan algunos ejemplos del tratamiento de la funcionalidad y decodificación de la Lectura y Escritura en distintas unidades didácticas, para el alumnado de Educación Infantil.

Un ejemplo de actividad dedicada a una de las instrumentales básicas, la funcionalidad y descodificación de la lectura y escritura, es la que presento a continuación. En esta unidad didáctica, una de las primeras del curso, la funcionalidad de la lectura se centra en los textos **enumerativos**, y concretamente en la utilidad de la lectura y escritura de las **etiquetas que adornan distintos lugares y objetos de la clase**, al tratarse ésta de una unidad de principio de curso, donde todavía no saben las etiquetas que tenemos puestas en el aula.

Son muchas las situaciones diarias en las que el alumnado comprobará que al dirigirme al objeto que tienen que coger o el lugar al que nos debemos dirigir coincide lo que digo (o leo, ya que me encargaré de hacerlo notar), esta actividad es transversal a cualquier otra y supone un paso en la globalización y ha estado presente desde el inicio de la Etapa.

Para ayudar a la lectura y escritura, a su funcionalidad, he procurado que las etiquetas coincidan nombre en mayúscula (lo que puede ir cambiando a lo largo del proceso de acceso a la lectura por minúsculas) con un dibujo fácilmente identificable con el objeto, como en los tres ejemplos que les presento. Los rincones también contarán con el nombre que los identifican.

En esta unidad como se trata de profundizar en ello, estos mismos objetos serán escritos en la pizarra para intentar que descubran el objeto al que me refiero, incluso antes de contestar intentaré que lo busquen por la clase y descubran que las letras coinciden en la pizarra y en lo que adorna cada uno de esos lugares o bandejas que los contienen. Después lo leeremos juntos.



Otra de las actividades en las que desarrollo la funcionalidad de la lectura se centra en los textos **informativos**, y concretamente en la utilidad de los **christmas y correo electrónico**, en la unidad didáctica relacionada con el centro de interés de la Navidad.

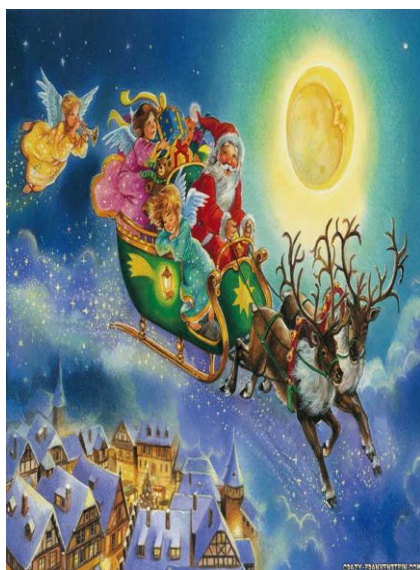
En clase, para que comprueben la utilidad de las felicitaciones de navidad les leeré algunas de las que hemos realizado o he recibido de otros años, al leerla me verán en mi rostro alegrarme, interesarme...

Analizaremos las partes de un christmas: Portada donde va un motivo relacionado con la fechas navideñas, parte central donde escribimos nuestros deseos que normalmente acaban con algunas fórmulas como FELIZ NAVIDAD, PROSPERO AÑO ..., que escribiré a modo de muestra en la pizarra, contraportada. Sobre con el nombre al que va dirigido, dirección, código postal y población. En el reverso del sobre se escribe el remitente, es decir el que escribe el mensaje (nombre de cada uno, trabajado anteriormente). El sello.

Otras actividades que acompañará el que comprueben la funcionalidad de la lectura y escritura a través de los christmas será:

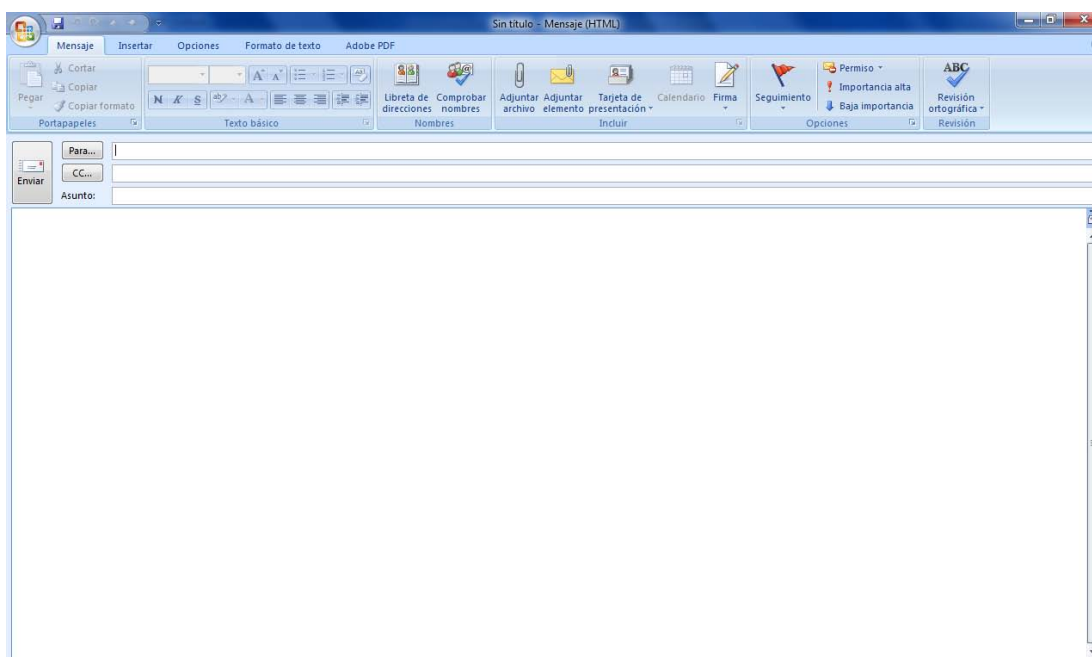
- Lectura de Christmas en clase de aquellos que hayan buscado en casa de familiares o amigos y que quieran traer.
- Escribiremos un christmas completo que dirigiremos a una familiar o amigo.





Incluir un christma (interior) grande a tamaño folio, en el que se lea claramente FELIZ NAVIDAD Y PRÓSPERO AÑO ...

Otras actividad que trabajaremos en cuanto a la funcionalidad, es el envío de felicitaciones navideñas a través de e-mail, en el que les mostraré las partes de un e-mail y su relación con lo que hemos visto, para ello proyectaré en clase la siguiente presentación donde veremos las diferentes partes, para luego con mi ayuda en el aula de informática enviar diferentes correos electrónicos a personas que conozcamos. (Previamente habré pedido por escrito alguna dirección de correo de la familia de cada uno de mis niños y niñas, aquellos que no la tenga me la enviarán a mi o alguna de las maestras o maestros del centro.



**Para:** Destinatario

**CC (carbón copy):** Copia a otra persona

**Asunto:** tema del mensaje: FELICITACION

**Cuerpo del mensaje:** donde decimos lo que queremos

**Botón de Enviar:** Para mandarlo.

Otro ejemplo lo encontramos en esta unidad didáctica, relacionada con la entrada al colegio, donde la funcionalidad de la lectura se centra en los textos **enumerativos**, y concretamente en la utilidad de la lectura y escritura de los **nombres propios**.

La lectura y escritura de sus nombres viene siendo trabajada desde el inicio de la etapa de infantil, por lo que en esta unidad recordaremos tan importante actividad y avanzaremos en este objetivo. Para que ello voy a proponer varias actividades a lo largo de las diferentes sesiones:

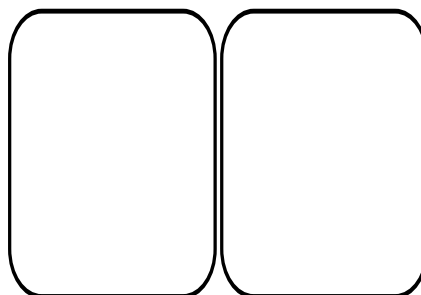
- En primer lugar, haré etiquetas con su nombre escrito en mayúscula y las plastificaré para después pegarlas en su mesa, donde se sientan habitualmente. También estarán colocadas en las perchas y en su rincón de los secretos. (Estas etiquetas cambiarán a lo largo del curso por otras con el nombre en minúscula, salvo la primera letra conforme vayan avanzando en su grafomotricidad y lectura-posiblemente a partir del 2º trimestre)
- Para que comprueben la funcionalidad de la lectura y de la escritura me verán a mí leer su nombre en las listas de clase y escribirlos en la pizarra.
- Una vez que yo haya escrito los nombres en la pizarra podremos realizar dos actividades
  - Intentarán escribir su nombre en una hoja fijándose del que está escrito tanto en la pizarra como en la etiqueta que tienen en el lugar donde se sientan.
  - En nuestra caja de las letras meteremos letras mayúsculas y cada niño/a ha de sacar las letras que contiene su nombre para formarlo. En todo momento contarán con mi ayuda.
- Realizaremos un mural de clase donde pondremos una foto de cada uno y ellos escribirán su nombre debajo.
- En cada ficha intentaré que la entreguen con su nombre escrito y la fecha del día que podrán copiar una vez me la vean escribir y leer en la pizarra.

ÁLVARO

ALEJANDRA

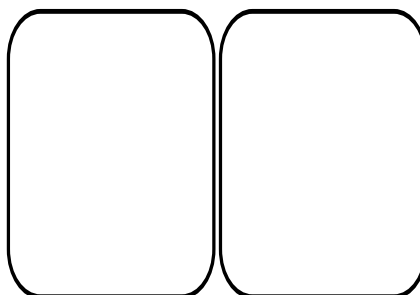
A	B
C	D
E	F

### NUESTRA CLASE



ALEJANDRA

ÁLVARO



CARLOS

BLANCA

Estos son algunos ejemplos que se pueden desarrollar de una manera más extensa en las aulas, de esta forma los niños y las niñas se familiarizarán desde edades tempranas con la lectura y escritura sin la necesidad de forzarlos a leer o escribir, sino motivándolos hacia la lectura y escritura desde su entorno más cercano. ●

#### Bibliografía

Coll, C. y otros (1993): El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó. Ferreiro,E.y

Teberosky,A.(1979): Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Mé- xico. Siglo XXI.

Laguía,M.J.y Vidal,C.(2001): Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona. Graó.